

ARTÍCULO ORIGINAL | ORIGINAL ARTICLE

Resiliencia y salud adolescente: Una apreciación de los riesgos y fortalezas en el Bañado Sur de Asunción, Paraguay

Resilience and Adolescent Health: An assessment of risks and assets in the Bañado Sur neighborhood of Asunción, Paraguay

Vanessa Ríos¹, Karen L. Andes¹

RESUMEN

La resiliencia puede describirse como la consecución de resultados positivos a pesar de las adversidades así como el proceso por medio del cual se alcanzan estos resultados. Cuando el desarrollo juvenil se da en contextos con numerosos factores de riesgo, las intervenciones basadas en la resiliencia pueden mejorar los resultados de múltiples dimensiones de salud y bienestar. Sin embargo, los estudios sobre resiliencia en los países en vías de desarrollo y con población marginalizada todavía son escasos. Para este estudio cualitativo sobre juventud en el Bañado Sur se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con 20 adolescentes identificados como particularmente resilientes. Los datos se analizaron de manera a comprender cómo estos *desviados positivos* fueron capaces de manejarse en sus entornos adversos para identificar factores que podrían promover la resiliencia en otros jóvenes locales. Los factores que influyeron en la resiliencia de los adolescentes fueron de múltiples niveles y los motivaron a perseverar moldeando su toma de decisiones y ayudándolos a buscar otros recursos. Varios factores se identificaron como *vías* que conectan a los jóvenes con múltiples fortalezas y recursos como los deportes, la escuela, la religión y los programas de *Mil Solidarios*. Si bien muchos de los hallazgos de este estudio son consistentes con la literatura general sobre resiliencia, algunos de los factores tienen mayor trascendencia para la juventud en el Bañado Sur, resaltando la importancia de la comprensión de la resiliencia en su contexto

específico. En el Bañado Sur revistieron particular relevancia la percepción de la educación como medio de movilidad social, la importancia de la lucha colectiva, los ejemplos de resiliencia y la habilidad para distanciarse socialmente de ciertas situaciones. Asimismo, el concepto de *vías* de resiliencia tiene una implicancia importante ya que conectar a los jóvenes con dichas *vías* podría tener efectos de gran alcance en su resiliencia debido a los efectos en múltiples niveles y dimensiones de sus vidas.

Palabras clave: Adolescentes, resiliencia, desviación positiva, asentamientos informales

ABSTRACT

Introduction: Resilience describes the attainment of positive outcomes despite adversity as well as the process by which these outcomes are achieved. Where youth development occurs in contexts with accumulated risk factors, resilience-based interventions could improve outcomes across multiple dimensions of health and wellbeing. Yet resilience research in developing countries and with marginalized populations remains scarce. **Methods:** For this qualitative study of youth in the Bañado Sur, in-depth interviews were conducted with 20 adolescents identified as particularly resilient. Data were analyzed to understand how these positive deviants were able to navigate their adverse environments in order to identify factors that could promote resilience in other local youth. Factors at multiple levels influenced adolescents'

resilience by motivating them to persevere, shaping their decision making, and helping them navigate towards other resources. Results: Several factors were identified as pathways that connected youth to multiple assets and resources, including sports, school, religion, and Mil Solidarios programs. While many of the findings of this study are consistent with the broader resilience literature, some factors appear to have stronger implications for youth in the Bañado Sur, highlighting the importance of understanding resilience in a context-specific way. In the Bañado Sur, the perception of education as the means for social mobility, the importance of collective struggle, resilient role models, and social distancing skills were particularly important. Additionally, the concept of resilience pathways has important implications: connecting youth to such pathways could have far-reaching effects on their resilience because of their effects across multiple levels and dimensions of their lives.

ANTECEDENTES

La investigación sobre salud y desarrollo adolescentes ha tenido históricamente un enfoque negativo, poniendo énfasis en resultados negativos y sus factores de riesgo asociados. Estos estudios se han concentrado en poblaciones que enfrentan adversidades significativas, frecuentemente de comunidades caracterizadas por altas tasas de pobreza, crimen, violencia, alcohol, abuso de sustancias y embarazos precoces no planificados (Ungar, 2011)¹. Los estudios más recientes sin embargo muestran que la población joven frecuentemente demuestra una notable resiliencia incluso ante adversidades importantes (ej. Werner and Smith, 1982)²; como resultado, el campo ha estado cambiando su rumbo hacia factores de protección y comportamientos que impulsan el desarrollo positivo de la juventud (Ungar, 2011)¹.

Desviación positiva es un abordaje que observa la experiencia de individuos resilientes para identificar comportamientos y prácticas que se pueden promover para mejorar resultados de salud. El abordaje implica antes que nada identificar a miembros de la comunidad que han alcanzado resultados positivos inesperados y luego reconocer las prácticas -a veces- poco comunes que impulsan su resiliencia. Debido a que la persona resiliente se

encuentra dentro de la comunidad en cuestión los comportamientos que contribuyen a mejores resultados en salud suelen estar disponibles para ser adoptados por otros y son contextualmente apropiados (Marsh et al., 2004)³.

El estudio cualitativo aquí presentado aplica el abordaje de desviación positiva al estudio de la resiliencia en jóvenes que viven en una comunidad pobre y marginalizada de Asunción. El estudio se concentra en adolescentes pues es la etapa en la que se establecen los cimientos de la salud de la vida adulta (Sawyer et al., 2012)⁴. La adolescencia es además un periodo en que el desarrollo cognitivo progresa, se adquiere más capacidad de pensamiento abstracto, planificación del futuro y se buscan gratificaciones a mayor plazo. Estas capacidades interrelacionadas permiten a los adolescentes pensar en las consecuencias de su comportamiento a largo plazo y sopesan los beneficios presentes y futuros en la toma de decisiones.

Este proyecto se llevó a cabo en colaboración con *Mil Solidarios*, una organización religiosa que otorga apoyo financiero y social a estudiantes del tercer ciclo de la educación básica y la educación media para apoyar la permanencia escolar. La organización opera en el Bañado Sur, una comunidad asentada informalmente ubicada a la vera inundable del Río Paraguay, contigua al vertedero municipal de Asunción. Noventa por ciento de los pobladores de la comunidad viven en la pobreza (Zibechi, 2008)⁵ y la actividad económica principal es el reciclaje de objetos que son recolectados de los desechos. Se estima que 99% de las cabezas de familia no han concluido el nivel medio (Oliva, 2009)⁶ y que los adolescentes experimentan presión para desertar de la escuela con el objetivo de ayudar a mantener a sus familias.

Es en este entorno adverso que se ha trabajado para identificar a adolescentes que han demostrado resultados positivos sorprendentes en el descubrimiento de vías hacia la resiliencia en el Bañado Sur, con la esperanza de que el estudio de estos “valores atípicos” manifiestos permita identificar modos de promover la resiliencia en la juventud local. Este estudio busca responder las siguientes preguntas de investigación: 1) Cómo demuestran resiliencia los adolescentes del Bañado Sur? 2) Qué factores influyen en la resiliencia de los adolescentes? 3) Cómo se manejan los adolescentes resilientes en entornos adversos y alcanzan resultados positivos?

METODOLOGÍA

Este proyecto se llevó a cabo en conjunto con el Instituto Nacional de Salud (INS) y *Mil Solidarios*. Se realizaron entrevistas para la construcción de historias de vida con 20 jóvenes considerados desviados positivos en el Bañado Sur, con el objetivo de tener una comprensión detallada de sus experiencias individuales incluyendo acontecimientos importantes en sus vidas, contextos familiares y comportamientos relacionados a su salud. El proyecto contó con la participación de miembros de programas de *Mil Solidarios*, los cuales tienen requisitos estándares para el ingreso y permanencia de los jóvenes. Debido a que estos jóvenes podrían demostrar mayores niveles de resiliencia debido a su involucramiento en el programa, también se han incluido en el estudio a jóvenes del colegio *San Cayetano* que no estaban involucrados en programas de *Mil Solidarios*.

Los potenciales participantes fueron identificados en *Mil Solidarios* y *San Cayetano* por el equipo que trabajó directamente con los jóvenes que está familiarizado con su situación actual y sus desafíos. Como criterio de selección se tuvo a estudiantes de colegio mayores a 14 años. Participaron 11 adolescentes mujeres y 9 adolescentes varones, totalizando 20 participantes, de los cuales 12 eran de *Mil Solidarios* y 8 de *San Cayetano*. Todas las entrevistas se realizaron en español por la primera autora y fueron grabadas con autorización de los participantes. Las entrevistas se transcribieron textualmente en español y los nombres utilizados son ficticios a fin de preservar la identidad.

Las transcripciones se introdujeron al software MaxQDA10 (Berlin; Verbi GMBH) para su análisis, el cual empezó con una lectura inicial del texto, la escritura de memos para la exploración de temas y el desarrollo de un conjunto de códigos relacionados a conceptos recurrentes (inductivos) y preguntas de investigación (deductivos). El libro de códigos incluye códigos relacionados a la educación y metas/aspiraciones; familia, pares, relaciones amorosas y sexo; drogas, alcohol, crimen y discriminación; deportes, religión, empleo, tutoría, solidaridad comunitaria, “retribución”/ servicio a los demás y habilidades sociales, autoeficacia y habilidades de evasión/rechazo de riesgos.

En primer lugar se realizó un análisis de casos con el objetivo de comprender enteramente la ex-

periencia de cada persona y el contexto en el cual viven. Posteriormente los casos se clasificaron en grupos similares/disímiles basados en aspectos claves de sus experiencias individuales de forma a comprender cómo las diferentes esferas de influencia afectaron sus riesgos y resiliencia. Los datos codificados se repasaron sistemáticamente tanto dentro de las transcripciones individuales como de una transcripción a otra con el objetivo de identificar patrones.

RESULTADOS

Las historias contadas por los jóvenes resaltan el hecho que la resiliencia es el resultado de interacciones entre factores en varios niveles. Factores individuales tales como autoeficacia y metas a futuro están interrelacionados con factores interpersonales como apoyo de la familia y relación con pares. A su vez, estos factores están afincados en organizaciones y la comunidad en general. La importancia de las organizaciones fue particularmente evidente en el sentido de las oportunidades que otorgan a la juventud para conectarse con un interés especial y/o redes en general dentro y fuera de la comunidad.

Nivel individual

A lo largo de las entrevistas, los participantes hablaron sobre cómo habían tomado decisiones respecto al consumo de cigarrillos, alcohol y otras drogas y respecto a tener relaciones sexuales. En más de la mitad de las entrevistas los jóvenes explicaron como evitaron estos comportamientos.

- *Y ahí siempre, tuve un amigo, o sea, amigo todavía es... Están en la droga, pero si le agarro, le saludo, pero hasta ahí no más, pero yo no me junto con ellos. (Francisco, 17, Mil Solidarios)*

Describieron la evasión de entornos potencialmente riesgosos en general, distanciándose de pares que participaban en comportamientos de riesgos y usando habilidades de rechazo cuando fueron invitados a participar. Alrededor de un tercio de los jóvenes dijeron que sus padres restringían la cantidad de tiempo que pasaban fuera de la casa; otros hablaron de su propia decisión de no salir. Los jóvenes también evitaron riesgos limitando su tiem-

po libre involucrándose en *Mil Solidarios*, haciendo tareas extra en el colegio, practicando deportes, trabajando, cuidando de otros miembros de la familia o bien involucrándose con otras actividades extracurriculares.

La motivación de los jóvenes para evadir comportamientos de riesgo está vinculada a su deseo de “ser alguien” una forma común de expresar éxito futuro. Todos los participantes perciben que la educación es el medio principal –sino el único– de ser alguien. Dijeron que “sin educación no hay trabajo”, “el futuro depende de la educación” y “sin educación no se gana nada”. Para muchos participantes, completar su educación es una meta en sí misma; apuntan a terminar la educación media, encontrar una forma de pagar los estudios superiores y luego desarrollar sus carreras. Todos los participantes hablaron de manera similar sobre la trayectoria educativa y muchos caracterizaron el camino como una lucha. Además expresaron que la misma persona puede cambiar su propia condición. Utilizaron las palabras *luchar* o *esforzarse* como medio para tener éxito.

Cuando se preguntó qué consejo darían a otros jóvenes que están creciendo en el Bañado Sur, varios dijeron que era importante entender que la lucha continúa y la perseverancia son necesarias para lograr las metas. Resaltaron su independencia en resolver problemas y cumplir con sus objetivos. Muchos mencionaron el apoyo social de la familia y de pares, pero cuando fueron preguntados sobre cómo resolvían sus problemas decían “solo, sola” o “yo solo/sola resuelvo mis problemas”. De forma similar, varios explicaron que independientemente de las circunstancias ellos eran los únicos que podían marcar su futuro.

- *A ver, no tengo dificultades para hacer lo que yo quiera, por que como te dije, yo lucho por lo que quiero. Y cuando yo quiero algo yo lucho y no - nadie no hay que me detenga, no me ateje nadie, no. (Octavio, 18, Mil Solidarios)*

Los participantes observaron a la perseverancia como una característica de diferenciación entre aquellos capaces de tener éxito y aquellos que no. Varios resaltaron la importancia de creer en sí mismos y valorar su habilidad para inspirar a otros jóvenes a hacer lo mismo:

Y muchos me felicitan por lo que decidí, que es una decisión que me va a servir mucho, que es muy útil. Yen caso de que las personas menores le dicen, ‘ha, yo quiero hacer así’, ese tipo de cosa.... Yeso es muy.... Te hace sentir muy bien, eso de ver que vos con tu esfuerzo así con tus ganas, también le estas enseñando a otra persona que esa es la única manera de que puedes alcanzar lo que quieres. (Pedro, 17, Mil Solidarios)

Familia y pares

Todos los chicos y la mayoría de las chicas tienen al menos a una persona en su familia que les da ánimo y orientación. Cuando se preguntó a quién acudían para pedir consejos, generalmente dijeron que a su madre, padres u otros miembros de la familia más que a sus amigos. Describieron a los padres como estrictos y hasta sobreprotectores pero hasta los más relajados restringían el tiempo que los hijos pasan fuera de la casa. Los participantes dijeron que sus padres les dan apoyo impulsándolos a pensar en su futuro y monitoreándolos en su rendimiento escolar. Para cerca de un cuarto de los participantes un factor de motivación clave es el sentimiento de responsabilidad para con sus familias. Los participantes hablaron de esforzarse para tener éxito no sólo por su propio bien sino por el bien de sus familias. Esta fuente de motivación representa al mismo tiempo una fuente de estrés. Ellos dijeron sentirse ante un dilema en cuanto a la necesidad de tener que trabajar ahora para proveer apoyo inmediato a sus familias e invertir en su educación para potencialmente ganar más en el futuro. Algunos expresaron su deseo de “dar (a su) familia la vida que se merecen”, “sacar adelante a sus padres” o “ayudar con los gastos del hogar” como motivaciones para permanecer en el colegio.

También describieron las amistades como una influencia importante y una fuente de apoyo. Varios participantes describieron situaciones en las cuales los amigos dieron apoyo cuando no lo tenían de su familia, o cuando se sentían incómodos hablando de ciertos temas. Tanto chicas como chicos reportaron ser más propensos a hablar con amigos antes que con sus padres sobre temas como alcohol, drogas y sexo. Un chico de *Mil Solidarios* que desea ser actor comentó que habla con su mejor amigo sobre sexo y relaciones, entre otros temas y hace un tiempo los dos escribieron obras sobre sus experiencias. Otros tres chicos eran amigos muy cer-

canos y se conocieron en *Mil Solidarios*. La amistad es un componente central de sus entrevistas y cada uno de ellos contó cómo consideran al otro un hermano, cuidándose y ayudándose mutuamente. Todos los participantes dijeron conocer a alguien que se había involucrado en drogas o que se había embarazado de adolescente pero indicaron que ellos mismos pueden pensar de forma independiente y que sus amigos saben que quieren participar en actividades de riesgo.

Comunidad y organizaciones

Aproximadamente la mitad de los entrevistados hablaron de un sentido de solidaridad comunitaria, de la percepción de los problemas de la comunidad como problemas propios y el deseo de “retribuir”. Cuando se les pidió describir su barrio, los participantes indicaron cómo los vecinos se apoyan mutuamente y se ponen de acuerdo para lograr objetivos comunes. Ellos demostraron su apego a la comunidad y expresaron esperanza en su futuro. Los participantes manifestaron que querían “ver este barrio que tanto quiero convertirse en un lugar mejor” o “que tenga calles, que los recolectores de basura pasen, que haya colectivos”. Uno en particular acentuó como contaría orgulloso que es del Bañado Sur cuando tuviera éxito:

Yo digo luego, si sale, si soy alguien en la vida no voy luego a olvidar de este barrio, no voy a luego olvidar. Aunque le diga esos de otro lado que vos sos del bajo, así verdad, yo soy del bajo, yo no voy a negar [...] como yo nací, como sirve, o sea como lleva lucha. (Miguel, 9° grado, San Cayetano)

Muchos participantes hicieron propio este sentido de solidaridad comunitaria y una orientación hacia el servicio. La mitad de los participantes de *Mil Solidarios* –tanto chicas como chicos– expresaron un fuerte deseo de servir a otras personas del Bañado en el futuro. Ellos expresaron querer ayudar a resolver problemas como lo son el embarazo adolescente, la inseguridad alimentaria, la falta de vivienda y los problemas de adicción a las drogas. Algunos dijeron que su propia experiencia de precariedades y privaciones –o ser testigos de precariedades en sus comunidades– los motiva a querer hacer este tipo de trabajo. También hablaron sobre como ellos mismos tendrían que continuar su educación y tener un buen desempeño económico para

alcanzar estas metas. En este sentido, sumotivación de servir a los demás parece influir en su decisión de perseverar y finalizar sus estudios.

Cuando se les preguntó si conocían alguien exitoso o a quien ellos admiran en el Bañado Sur, los participantes estuvieron divididos en partes iguales entre quienes dijeron que sí y quienes dijeron que no. Los participantes expresaron admiración por los maestros de *Mil Solidarios* o *San Cayetano* que crecieron en el Bañado. Para los jóvenes involucrados en *Mil Solidarios*, el Pa’í Oliva, fundador de la organización es un ejemplo y un mentor. Ellos ven su compromiso con el trabajo con la gente del Bañado y su ayuda a las personas necesitadas como un ejemplo a seguir. El Pa’í también da consejos y esperanza a los jóvenes de *Mil Solidarios* diciéndoles que ellos pueden lograr sus objetivos si trabajan y que son dignos de éxito. Además, los jóvenes indicaron que estar involucrados en *Mil Solidarios* implica ser parte de una red social.

– *Y encuentro apoyo en los que son miembros de Mil Solidarios que son, hay por todos lados, por todos lados están esparcidos prácticamente. Y cada vez que tengo algún tipo de dificultad trato de acudir a ellos por lo que ellos siempre ayudan y nunca tienen las puertas cerradas para nosotros.* (Pedro, 17, *Mil Solidarios*)

Lo sorprendente sobre las descripciones de los ejemplos a seguir es que la mayoría de las personas mencionadas son personas comunes que superaron adversidades importantes en sus propias vidas. Por ejemplo, Sandra admira mucho a su tía que “se estancó en el camino y ahora que tiene una criatura pequeña, comenzó la universidad” y está estudiando enfermería. Alfredo expresó admiración hacia su tío porque “mirando cómo estaba el barrio (antes), ellos lograron cosas que pocos han logrado o soñado”. Los participantes admiran a personas que están “trabajando bien” o estudiando, a aquellas que “piensan distinto” y a quienes “perseveran”.

– *No sé, ahora, por ejemplo, trabaja, ya terminó sus estudios, se va en la universidad, está haciendo una carrera, y está mejorando su calidad de vida. Se nota el cambio. [Es un] ejemplo [...] que yo puedo seguir. Y yo viendo como es, así que terminó*

todos sus estudios, está siguiendo.... Me dan más ánimos, más fuerzas para que yo quiera seguir estudiando por, para yo ser como ella. (Juanita, 16, Mil Solidarios)

Actividades extracurriculares

Para algunos jóvenes, el colegio o los programas de *Mil Solidarios* otorgan oportunidades únicas para conectar con una red más amplia de apoyo social. Para otros, las actividades extra curriculares sirven al mismo propósito. El fútbol por ejemplo juega un papel clave en la vida de tres participantes, dos chicos y una chica. Para ellos, el fútbol no se considera una actividad extracurricular, sino una parte integral de sus identidades. Ellos indicaron que el fútbol los aleja de los problemas y describen los deportes como una alternativa sana a los pasatiempos riesgosos.

- *En verdad, a mí me quita todo el tiempo - mejor dicho, en el colegio, la beca, y ahora que practico me quita el tiempo. No pienso luego en nada de cigarrillo, en nada, nada no pienso. Y ellos que juegan partido ahí, no más ahí, y después ya se dejan, no tienen nada, y creo que en ese camino luego que empeoraron esos también porque no tienen nada en actividad que hacer. (Francisco, 17, Mil Solidarios)*

Los participantes dijeron que el fútbol, además de prevenir que los jóvenes se involucren en comportamientos de riesgo contribuye a que los padres y otros adultos inviertan tiempo, energía y recursos en general en ellos. La relación de uno de los jóvenes con su padrastro mejoró cuando el primero se involucró más con el fútbol. Dos chicos dijeron que sintieron apoyo de los vecinos, quienes los admiran. Este apoyo a su vez los hizo sentir más seguros y esperanzados de su potencial como atletas, que podrían incluso representar al Bañado Sur en el futuro. Ambos jóvenes aspiran a ser jugadores de fútbol profesional, pero al mismo tiempo planean continuar con su educación en caso de no poder lograr este sueño. Ellos aprecian el apoyo de la comunidad y el orgullo que causa en sus padres este apoyo. Uno notó que a su madre “le gusta como la gente habla de mí, porque todos los que me conocen dicen ‘ese muchacho, tu hijo, es muy bueno’. Todos dicen eso de mí y eso me pone contento”.

La religión también juega un papel similar para cerca de un tercio de los entrevistados. Tres chicas, todas integrantes de *Mil Solidarios*, hablaron mucho sobre la influencia y el soporte que la religión les da; tres chicos también mencionaron a la iglesia como algo importante para ellos. La religión otorga una sensación de apoyo, les da la fuerza para seguir hacia adelante cuando enfrentan desafíos, guía ciertas decisiones que hacen y sirve como forma de conectar con otros.

- *La religión? Para mí es algo espectacular. La verdad, te voy a decir, porque encontrás una persona en quien apoyarte que es Dios y su hijo, verdad, Jesús, y te da confianza, fortaleza, y todo eso y amor también. Sentís su amor, yo siento. (Roberta, 17, Mil Solidarios)*

Incluso los participantes que no expresaron una fe profunda hablaron de ir a la iglesia a rezar cuando tienen problemas. La oración les da calma y esperanza de que las cosas pasarán de acuerdo a lo que Dios tiene pensado para ellos. Algunos de los participantes más religiosos hablaron además de la religión como una influencia en la toma de decisiones relacionadas al sexo y al uso de drogas.

Además de la influencia directa en el comportamiento, la religión facilita actividades que ocupan el tiempo de los participantes de forma sana y los ayuda a construir redes de contención. Estas actividades les permiten establecer relaciones con adultos y con pares. Por ejemplo, un joven habló del apoyo que siente que recibe del instructor de su clase de confirmación; otros participantes mencionaron que muchos de los amigos que tienen son de organizaciones religiosas.

DISCUSIÓN Y CONSIDERACIONES FINALES

Las historias de estos jóvenes resaltan que la resiliencia es el resultado de interacciones de varios factores que se encuentran dentro de diferentes estratos socio-ecológicos. Los factores personales como la autoeficacia y las metas a futuro están interrelacionados con factores interpersonales como el apoyo de la familia y las relaciones con pares. A su vez estos factores están afincados dentro de organizaciones y la comunidad en general.

El hallazgo clave es que ningún factor aislado sirve por sí solo. Más bien, varios factores distintos sirven como vías de conexión a múltiples recursos. Cada adolescente resiliente en el estudio tiene una vía de nivel organizacional como el fútbol o la religión, que los ayuda a construir relaciones de contención y apoyo que trascienden lo individual o lo interpersonal. Debido a que estas vías influyen en múltiples niveles y varias dimensiones de sus vidas, conectar a los jóvenes con dichas vías podría tener implicancias de largo alcance. La resiliencia es el proceso dinámico y complejo por el cual las personas se manejan en entornos adversos (Ungar, 2008)⁷. Estas vías podrían facilitar este proceso guiando a las personas hacia aspectos de protección ante el entorno y/o escudándolos de influencias negativas.

Estos hallazgos son consistentes con la literatura más amplia sobre resiliencia y lo que se conoce como factores de riesgo y de protección. Una familia y relaciones de pares que brindan apoyo, ejemplos positivos a seguir, lazos efectivos con la escuela y organizaciones sociales, autoeficacia, percepciones positivas de uno mismo y metas han sido todos identificados como factores fundamentales en la “adaptación y resiliencia” (Masten, 2001⁸; Werner, 1994⁹; Theron et al., 2013)¹⁰. La evasión del riesgo y las habilidades de rechazo también ayudan a los jóvenes a manejarse en ambientes sociales de riesgo.

Mientras estos factores parecen tener importancia en el Bañado Sur, otros factores parecen tener implicancias mayores en los jóvenes en este contexto. Por ejemplo, una de las mayores fuerzas que obliga a estos jóvenes a seguir estudiando es la percepción de que la educación es el único medio de movilidad social. Los jóvenes resilientes del Bañado Sur consideran que continuar con su educación y *ser alguien* es algo que harían no sólo por ellos mismos sino también por su familia y su comunidad. Estos hallazgos coinciden con estudios de Theron et al.¹⁰. Sobre la juventud negra en la Sudáfrica segregada; estos jóvenes ven el progreso educativo como “una vía para el mejoramiento propio, familia y comunitario” (2013)¹⁰.

La lucha también ha sido identificada como un componente importante de la resiliencia en comunidades desfavorecidas. Gayles (2006)¹¹ indica que los jóvenes afroamericanos resilientes que tienen una comprensión de la discriminación racial en-

cuentran fuerzas en la lucha contra los estereotipos y tener éxito por el bien de la comunidad afroamericana en general. En la literatura, las barreras estructurales para el éxito han estado frecuentemente asociadas a la impotencia y la falta de compromiso con la educación, sin embargo nuestros hallazgos sugieren que la importancia de la lucha en las vidas de los jóvenes resilientes del Bañado Sur contribuye a su sentido de acción. La juventud estudiada demostró conciencia de su marginalización así como una sensación de solidaridad comunitaria y lucha. Contextualizando sus precariedades dentro de una lucha colectiva más grande, estos jóvenes resilientes se ven motivados a pelear en contra de estos factores a través de la perseverancia en lugar de la falta de compromiso.

Uno de los principales objetivos del abordaje de la *desviación positiva* es identificar estrategias de miembros de la comunidad que inesperadamente tuvieron éxito que pueden ser transferidas a otros miembros de la comunidad para impulsar su éxito. El hallazgo más importante de este estudio es que todos estos jóvenes resilientes han conectado con algo por encima y más allá de las actividades usuales de los jóvenes en su comunidad y estas vías les dieron acceso a redes más grandes de recursos y de apoyo social. Las organizaciones locales han trabajado arduamente para construir esas oportunidades para los jóvenes en el Bañado Sur. Es posible que ampliando el rango de oportunidades para incluir por ejemplo música o teatro se puedan ampliar las oportunidades de los jóvenes para conectar y encontrar el apoyo que necesitan para prosperar. Esto también podría dar pie a que otros miembros de la comunidad inviertan en la juventud y se sientan orgullosos de su éxito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ungar M. *The social ecology of resilience: addressing contextual and cultural ambiguity of a nascent construct. American Journal of Orthopsychiatry.* 2011;81(1):1-17.
2. Werner EE, Smith RS. *Overcoming the odds: high risk children from birth to adulthood.* New York: Cornell University Press; 1992.
3. Marsh DR, Schroeder DG, Dearden KA, Sternin J, Sternin M. *The power of positive deviance.* BMJ: British Medical Journal. 2004;329(7475):1177.
4. Sawyer SM, Afifi RA, Bearinger LH, Blakemore SJ, Dick B, Ezech AC,

- Patton GC. *Adolescence: a foundation for future health*. *Lancet*. 2012;379(9826):1630-40.
5. Zibechi R. *Bañados de Asunción: la potencia de la comunidad* [Blog Internet]. Asunción: Centre Tricontinental (CETRI); 2008. [Citado 2abr 2012]. Disponible en: www.cetri.be/spip.php?article758
 6. Olivia P. *Un ejemplo para este tiempo del Paraguay* [Blog Internet]. Asunción: KóaOiko; 2009 Noviembre. [Citado 13 mar 2013]. Disponible en: <http://carligonca.wordpress.com/tag/banado-sur/>
 7. Ungar M. *Resilience across cultures*. *British Journal of Social Work*. 2008;38(2):218-35.
 8. Masten AS. *Ordinary magic: resilience processes in development*. *Am Psychol*. 2001;56(3):227-38.
 9. Werner EE, Smith RS. *Overcoming the odds: high risk children from birth to adulthood*. New York: Cornell University Press; 1992.
 10. Theron LC, Theron Adam MC, Malindi MJ. *Toward an african definition of resilience a rural south african community's view of resilient basotho youth*. *Journal of Black Psychology*. 2013;39(1):63-87.
 11. Gayles J. *Carrying it for the whole race: achievement, race and meaning among five high achieving African American men*. *Journal of African American Studies*. 2006;10(1):19-32.